Принято
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждаю
Заведующая МАДОУ № 10
_____ О.Ю. Журавко
30.08.2022г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД №10 «ВИШЕНКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК.

г. Новороссийск
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка ……3 стр.
- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников;

1.2. Планируемые результаты освоения Программы ……18 стр.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях …….24 стр.
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов ……....50 стр.
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей ……74 стр.
2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках …….....75 стр.
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы……..81 стр.
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников …….87 стр.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы…….. 91 стр.
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания……94 стр.
3.3.Распорядок и/или режим дня…….98 стр.
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…… 126 стр.
3.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды……..128 стр.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.
краткая презентация Программы…… 136 стр.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана рабочей группой педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад №10 «Вишенка» муниципального образования города Новороссийска в составе: заведующего Журавко О.Ю.; старшего воспитателя Буряниной Л.А.; воспитателей Силиной А.В., Алёшиной О.П.; музыкального руководителя Владимировой Н.А.; представителя родительской общественности Аракелян Э.С.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15, а также с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Срок реализации образовательной программы 1 год. Имеет возможность реализовываться дистанционно.

Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

Обязательная часть программы		
Возрастные группы	**Направленность**	**Наименование программ**
первая младшая №1,5 средняя №7 старшая № 3,9,11 подготовительная №4,12,13	общеразвивающая	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой -6-е изд., дополненное - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева, СПб., 2015г.**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

старшая группа № 3,9,11 подготовительная группа №4,12,13	общеразвивающая	*«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М., 2016.**** *Технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации:* *- «Социальная акция»;* *- «Развивающее общение»;* *- «Коврик мира»;* *- «Клубный час»;* *- «Правила группы»;* *-«Ежедневный рефлексивный круг» Н.П.Гришаева, методическое пособие, М., Вентана- Граф», 2015г.** *Парциальная образовательная программа «Мы-юные новороссийцы» педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-детский сад №82 «Сказка»****
подготовительная группа № 4,12,13	общеразвивающая	*Программа дополнительного образования «Феникс» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский, М., 2017г. по курсу «Физическое развитие»* *****

*программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

** программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

*** программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим» как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

****программа дополнительного образования реализуется в старших, подготовительных группах по области «Физическое развитие» в качестве кружковой работы;

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МАДОУ детский сад № 10, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее – 60 % и часть формируемая участниками образовательных отношений не более – 40%). Обязательная часть образовательной программы МАДОУ разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, изд. -6-е изд., дополн. – М.: Мозаика - Синтез, 2020г. Часть, формируемая участниками образовательных отношений выделена курсивом представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в МАДОУ №10 разработана Рабочая программа воспитания, основанная на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Рабочая программа воспитания фокусирует процесс усвоения базовых ценностей воспитания, которые соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Цель программы: целостное и разностороннее развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации

развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Цель Программы в соответствии с Рабочей программой воспитания:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Цель обязательной части Программы: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих **задач:**

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно – образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *Формировать основы безопасного поведения на дорогах;*
- *Знакомить детей с правилами дорожного движения;*
- *Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;*
- *Формировать основы экологической культуры;*
- *Расширять представления о Чёрном море и его обитателях;*
- *Закреплять правила безопасного поведения вовремя игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках);*
- *Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;*
- *Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;*
- *Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;*
- *Заложить основы гармонического развития;*
- *Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;*
- *Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;*
- *Развивать коммуникативные способности;*

- *Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;*
- *Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;*
- *Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;*
- *Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;*
- *Освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом;*
- *Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;*
- *Развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;*
- *Освоение на начальном уровне социальных ролей;*
- *Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретённого социального опыта. Развитых навыков саморегуляции поведения.*

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка,

доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации

Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:

Принципы	Цель	Как реализуется в ДОУ
развивающего образования	*развитие ребенка*	*Совместная деятельность с воспитанниками опирается не на достигнутый уровень умений и навыков, а на фактор опережения. Руководствуясь этим, педагоги стараются предлагать детям задания, выполнение которых требует активной умственной деятельности. Ребёнку необходимо приложить усилия для овладения новыми знаниями. Деятельность организована так, что, в процессе ее воспитанники сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Творческий характер приобрели и специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование.* *Используемые в процессе образовательной деятельности игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.*
научной обоснованности и практической применимости	*соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики*	*Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в практике дошкольного учреждения.* *Взрослые дают детям отчётливые представления в познании предметов ближайшего окружения, необходимые для правильного использования их в разнообразных видах детской деятельности.*
полноты, необходимости и достаточности	*решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму"*	*В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала. Усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво. Новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного. Менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощённо, лучше вовлекаются в деятельность.*
единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	*в процессе реализации формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей*	*Взаимодействие педагогов с детьми – является основным звеном воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое основывается на следующих положениях:* *- личностно ориентированный подход, т.е. использование педагогами новых форм работы с детьми, в т.ч. индивидуальной и подгрупповой, направленных на*

	дошкольного возраста	*реализацию индивидуального подхода;* *- гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов;* *- диагностика развития детей, их индивидуальных особенностей;* *- проведение семинаров, консультаций, тренингов по созданию положительного психологического климата в коллективе.*
интеграции образовательных областей	*соответствие с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей*	*Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы при планировании и проведении совместной деятельности с воспитанниками. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования.*
комплексно-тематический	*посторенние образовательного процесса на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, тематических мероприятий и прочие*	*В основу реализации данного принципа построения Программы положен календарь праздников, традиций, который обеспечивает:* *- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности входе подготовки и проведения праздников;* *- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;* *- поддержание эмоционально-положительного настроя ребёнка в течение всего периода освоения Программы;* *- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.);* *- многообразие форм подготовки и проведения праздников;* *- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);* *- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).* *Педагоги разработали и внедряют:* *- тематические недели;* *- перспективно - тематическое планирование на год;* *- цикл мероприятий, направленных на взаимодействие с семьями воспитанников.*
построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми	*решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и*	*Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.*

	самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной детской деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования	
целостность педагогического процесса	*учитывает сбалансирован-ности детских видов деятельности и сочетание различных форм организации детской жизнедеятель-ности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной)*	*Программа предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, но при проектировании воспитательно-образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности*

Значимые характеристики особенностей развития воспитанников.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 10 «Вишенка» муниципального образования город Новороссийск.
Адрес: 353901, Российская Федерация, г. Новороссийск, улица Первомайская, 10
Телефон/факс*:* (8617) 27-77-66.
Электронный адрес: 10.detsad@mail.ru
Сайт: http:// sad10vishenka.ru
Организационно-правовая форма: образовательное учреждение
Статус: дошкольное образовательное учреждение
Тип: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Вид: детский сад общеразвивающего вида

МАДОУ общеразвивающего вида детский сад № 10 располагается в здании, построенном в 2014 году. Детский сад расположен в жилом микрорайоне Восточного района города. Территория ДОУ благоустроена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ №

32, МБУ «ЦСДБ имени А. П. Гайдара филиал №1, МБОУ ДОД «Детская школа искусств имени Л.А. Гергиевой», МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», «Каисса». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МАДОУ детский сад № 10 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав). Режим работы ДОУ: 7.00-19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней, предусмотренных законодательством).

В детском саду функционируют 9 групп общеразвивающей направленности полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00) и 2 группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (с 9:00 до 12:00) общеразвивающей направленности.

Группы в ДОУ формируются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте норматива бюджетного финансирования.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.3648-20 п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты –для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2022г. в МАДОУ общеразвивающего вида детский сад №10 - 9 групп общеразвивающей направленности:

- 2 – для детей первой младшей группы (2-3 лет);
- 1 - для детей средней группы (4 - 5 лет);
- 3 - для детей старшей группы (5 - 6 лет);
- 3 - для детей подготовительной группы (6 - 7 лет);

Количество воспитанников на 01.09.2022 года – 363 ребёнка.

Количественные и качественные показатели наполняемости групп и контингента воспитанников могут изменяться по объективным причинам.

Актуальная информация о наполняемости групп фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	363	145	218
По возрасту			
Ранний возраст (с 2-х до 3-х лет)	79	37	42
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)	284	108	176

По социальному положению	
дети из малообеспеченных семей	7
дети из неполных семей	43
дети из многодетных семей	54
опекаемые дети	-
дети инвалиды	3

Все группы в МАДОУ имеют общеразвивающую направленность.

1-я младшая (2-3 года), количество групп – 2 (гр.1,5), которые реализуют основную часть инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой -6-е изд., дополненное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., ООП МАДОУ д/с №10 по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по художественно - эстетическому направлению.*

Средняя (4-5 лет), количество групп – 1 (гр. №7), которая реализует основную часть инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд., дополненное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., ООП МАДОУ д/с №10 по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по социально-личностному и художественно - эстетическому направлениям.*

Старшая (5-6 лет), количество групп – 3 (гр. №3,9,11), которые реализуют основную часть инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд., дополненное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., ООП МАДОУ д/с №10 по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по социально-личностному и художественно - эстетическому направлениям.*

Подготовительная (6-7 лет), количество групп – 3 (гр. №4, 12, 13), которые реализуют основную часть инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой -6-е изд., дополненное и переработанное – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г., ООП МАДОУ д/с №10 по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития *и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования по социально-личностному, художественно-эстетическому направлениям.*

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного

возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же—больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при

взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются

многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате

различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать

поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. образовательная деятельность с детьми 6–7 лет.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, 262 которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Образовательная деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

С целью обеспечения доступности образования, в МАДОУ детский сад № 10 разработано и утверждено Положение «Об организации воспитательно-образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида № 10 муниципального образования город Новороссийск»

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ» (ст.13 п.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст. 41 п.5), приказом МОН РФ от 23.08.2017г №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ», а также, в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Дистанционное обучение в настоящем Положении понимается как, опосредованное (на расстоянии) взаимодействие педагога, воспитанников и их родителей (законных представителей) между собой на расстоянии, отражающее присущие образовательной деятельности компоненты, реализуемые с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Главной целью дистанционного обучения является предоставление ребенку возможности получить образование на дому: изучать учебный материал, получать и выполнять задания.

Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме. предусматривает значительную долю самостоятельных занятий для воспитанников, методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны МАДОУ, а также систематический контроль выполнения этих заданий воспитанниками.

Общие сведения о семьях воспитанников*

Служащие	*Коммерсанты*	*Рабочие*	*Неработающие*
60%	*10%*	*26%*	*4%*

* Показатели родительского контингента могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».

Приоритетные направления деятельности ДОУ

Формат образовательных услуг, оказываемых МАДОУ № 10 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция МАДОУ №10 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МАДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ является:

Основные направления развития детей	***Задачи***
Социально-коммуникативное развитие	*- обогатить и расширить представления детей о родном городе;* *-формировать позитивное, уважительное отношение к родному городу и его жителям;* *- формировать у ребёнка представление о себе, своей семье, социальном*

	окружении; *- развивать у дошкольников нравственно-патриотические качества: гордость, желание сохранять и приумножать богатства и красоту родного города;* *- сформировать у детей интерес к своей семье, её традициям;* *- вовлечь родителей в совместную деятельность.*

Социальное партнерство ДОУ

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МБУ «ЦСДБ имени А. Гайдара» филиал № 1 (договор от 01.09.2017г.)	Еженедельное посещение сотрудниками библиотеки детей старших и подготовительных групп, проведение совместных мероприятий, еженедельный «литературный час»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие читательской культуры
МБОУ ДОД «ДШИ им. Л.А. Гергиевой (договор от 01.09.2017г.)	взаимопосещение концертных мероприятий детской филармонии, встречи-концерты «Музыкальный абонемент», совместные мероприятия в рамках образовательных проектов	Нравственное и эстетическое развитие детей, выявление и поддержка одарённых детей
МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец» (договор от 01.09.2017г.)	Совместные мероприятия	Развитие физических качеств
МБУ ДО ДЮСШ «Каисса» (договор от 01.09.2017г.)	Совместные мероприятия Еженедельные занятия по обучению детей игре в шахматы	Обучение игре в шахматы
МОУ СОШ №32, (договор от 31.08.2018г.) **Прогимназия №7** (договор от 04.09.2017г.)	Совместные мероприятия Социальные акции	Познавательное, социально-коммуникативное развитие
ЧДОУ «Детский сад №99 ОАО «РЖД» (договор от	Посещение детского интерактивного познавательного центра	Познавательное развитие детей

01.09.2017г.)	«Эврика», участие в квест-играх в технопарке	
МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» (договор от 01.02.2019г.)	Совместные мероприятия	Художественно-эстетическое развитие детей
МУЗ «Городская поликлиника №2» муниципального образования город Новороссийск (договор от 19.01.2015г.)	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом
Военно-исторический центр «Плацдарм» (договор от 01.09.2017г.)	Выставки, совместные мероприятия	Развитие нравственно-патриотических чувств
Оригинальная студия «ОСА» (договор от 01.02.2019г.)	Совместные мероприятия	Эстетическое развитие детей
Шахматная федерация города Новороссийска (договор от 02.09.2019г.)	Совместные мероприятия	Создание интеллектуально-спортивной среды для развития у детей интереса к игре в шахматы.

Педагогический состав МАДОУ №10

Педагогический состав:
Старший воспитатель - 1
Воспитатели – 28
Музыкальный руководитель - 2
Административный состав:
Заведующий - 1
Заместитель заведующей по АХЧ - 1
Медицинский состав:
Старшая медицинская сестра- 1

Кадровое обеспечение

Всего педаго-гов	образование		категория		соответствие занимаемой должности	не аттесто-ваны	курсы повышения квалифи-кации
	высш.	сред-с	в.к.к.	I к.к.			
28	11 (39%)	17 (61%)	3 (9%)	4 (13%)	14 (50%)	5 (16%)	28 (100%)

Стаж педагогической работы

Всего педаго-гов	до 1 года	от 1-5 лет	от 5-10 лет	от 10-20 лет	Свыше 20 лет
28	0 (0%)	11 (39%)	9 (33%)	6 (21%)	2 (7%)

Все педагоги своевременно проходят КПК, на 1.09.2022г. прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 100 % педагогов. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, форумах и конференциях, что положительно влияет на развитие ДОУ.

В учреждении разработана программа профессионального развития педагогов, составлен план – график повышения квалификации педагогических кадров, реализующийся в течение года.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (ПОП ДО п. 1.3).

Организация в праве самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей.

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, с целью получения обратной связи от педагогических действий педагога и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя самооценка Организации;

- внешняя самооценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержку ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей».

Цели диагностической работы:

- выявить особенности для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- обнаружить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности.

Принципы организации диагностической работы:

- законности, предполагающий, что диагностическая работа должна проводиться на законных основаниях, с соблюдением нормативных правовых документов;
- научности, подразумевающий, что диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования;
- этичности, предполагающий, что диагностика проводится с соблюдением этических норм и правил.
- оптимизировать работу с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой деятельности; познавательной деятельности; проектной деятельности; художественной деятельности; физического развития.

В начале учебного года проводится входная диагностика для определения уровня, объема компетенции воспитанников по основным разделам программы и планирование дальнейшей педагогической работы. В конце учебного года проводится итоговая диагностика для определения объема компетенций воспитанников, уровня усвоения программы.

Воспитатели осуществляют мониторинг в виде педагогических наблюдений два раза в год в начале и в конце учебного года (сентябрь – май).

Длительность проведения – две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-личностному (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическому, физическому (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия,

экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующих дополнительного времени).

Для педагогической диагностики используется методические пособия:

- *Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 – 7 лет»*, С.Пб. – ДЕТСВО-ПРЕСС, 2021г.;
- *Л.В. Михайлова –Свирская «Педагогические наблюдения».*

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- *ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края, города, улицы, на которой находится детский сади, домашний адрес.*
- *хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому районе, но и на центральных улицах горда. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- *ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным зданиям, памятникам..*
- *ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, исследовательскую деятельность, связанную с познанием малой родины.*
- *ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*
- *ребенок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*
- *ребенок проявляет интерес к культуре своего народа ,знает свою национальную принадлежность, проявляет интерес к русской народной культуре, к знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
- *ребенок охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов, посадке растений на участке, в конкурсах детского творчества, проявляет инициативность и самостоятельность.*
- *ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности.

- *ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;*
- *у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;*
- *ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;*
- *ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;*
- *ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.*

<u>Планируемые результаты освоения задач по социализации детей в ДОУ</u>
- ребенок освоил нормы и правила общения со взрослыми и детьми;
-у ребенка развиты коммуникативные навыки жизни в коллективе;
-ребенок умеет коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
-ребенок освоил на начальном уровне социальных ролей;
-у ребенка развиты способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретённого социального опыта. Развиты навыки саморегуляции поведения.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целью внутренней системы оценки качества МАДОУ № 10 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Участниками внутренней оценки качества дошкольного образования являются: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОО, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО МАДОУ № 10 включает показатели региональной системы оценки качества: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от

поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане МАДОУ № 10 предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно -эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически,

во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности. Образовательный процесс МАДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Образовательная деятельность, регламентируется реализуемой в МАДОУ инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г., 6-е изд., дополненное, рекомендованной Министерством образования РФ организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности (игра, чтение, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и др.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Задачи:
Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я.

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развивать представления детей о дальнейшем обучении; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему**,** стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть

хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание.

Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; с профессиями, связанными со спецификой родного города. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, о государственных праздниках, о Москве — главном городе, столице России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения, о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручать сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества.

Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к обществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и

самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства. Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм.

Воспитывать организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции.

Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности.

Развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Формировать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания.

Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду.

Развивать творческую инициативу, способного реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы. Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности

Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать у детей навыки поведения в различных ситуациях. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

1. Комплексная программа	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд., дополненное – М.:Мозаика-Синтез, 2020г.
2. Парциальные программы	*«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина – М., 2005.*
3.Методические пособия	Демонстрационный материал: - Российская геральдика - Мой дом - Славянская семья: родство и занятия - Что такое «хорошо» и что такое «плохо» - *Основы безопасности* - *Безопасность на дорогах* *Правила дорожного движения* *-Дорожная безопасность* *Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников* - *Дорожные знаки* - *Правила пожарной безопасности*
	- Как избежать неприятностей на воде и на природе - Как избежать неприятностей дома - Как избежать неприятностей во дворе и на улице - Не играй с огнём! - Права ребенка - Защитники Отечества - Этот День Победы - Великая Отечественная война в произведениях художников - *Детям о земле Российской. Краснодарский край*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательно, мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Задачи

Сенсорное развитие.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; Развивать мелкую моторику рук в разных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различение качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

Развитие познавательных действий.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность, составлять модели и использовать их в познавательно исследовательской деятельности. Развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). Формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.
Поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий.

Дидактические игры.

Учить детей играть в различные настольные игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет.

Развивать общие представления о множестве: формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Учить называть числа в прямом и обратном порядке. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина.

Учить делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани).

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Познакомить с весами.

Форма.

Дать знания об известных геометрических фигурах, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.

Учить делить геометрические фигуры на равные части.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию. Самостоятельно передвигаться в пространстве ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов.

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Конструктивно-модельная деятельность.

Конструирование из строительного материала.

Учить детей сооружать различные конструкции. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее смонтировать. Развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)

Конструирование из деталей конструкторов.

Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя, а также объединенной одной темой (детская площадка, стоянка машин).

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение.

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы станки); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Развивать элементарные представления о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Природное окружение.

Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в её познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экпериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа.

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Расширять представления о погодных явлениях.

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты.

Продолжать формировать первичные представления о природных зонах Земли: холодные, умеренные, жаркие климатические зоны. Развивать познавательный интерес детей, рассказывая об удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах.

Дать первичные представления о полезных ископаемых (нефть, газ, уголь, руда и т.д.)

Мир растений.

Развивать знания детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах. Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания. Расширять представления о классификации растений, учить систематизировать их по различным признакам: цветы, кусты, деревья, овощи, фрукты и ягоды, злаки, орехи.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям, характерным признакам.

Мир животных.

Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам.

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты. Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах *(превращениях)* в мире животных.

Экологическое воспитание.

Формировать элементарные экологические представления. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе. Учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой, отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России.

Социальное окружение.

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий.

Наша планета.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира. Поощрять детей к проектно - исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

1. Комплексная программа	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд., дополненное – М.:Мозаика-Синтез, 2020г.
2.Парциальные программы	*Парциальная образовательная программа «Мы-юные новороссийцы» педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-детский сад №82 «Сказка»*
3. Методические пособия	Демонстрационный материал: - Космос - Хлеб всему голова - Хлеб - Профессии - Инструменты - Транспорт - Три сна кота Тихона (пособие по палочкам Кюизенера) - Демонстрационный материал по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера - Вместе весело играть (пособие по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера) - Волшебные дорожки (пособие по блокам Дьенеша - Маленькие логики (пособие по блокам Дьенеша) - Лото на математическом планшете - Домашние животные

	- Жилища - Четыре сезона. Лето - Четыре сезона. Осень - Четыре сезона. Зима - Четыре сезона. Весна - Времена года Природные явления. Времена суток - Времена года - Цветы - Цветы луговые, лесные, полевые - Цветы садовые - Первоцветы - Рептилии и амфибии - Деревья наших лесов - Природные и погодные явления - Птицы, обитающие на территории нашей страны - Птицы средней полосы - Животные средней полосы - Животные, обитающие на территории нашей страны - Домашние животные и их детёныши - Насекомые - Домашние птицы - Обитатели рек - Океаны и материки - Животные Севера - Природно-климатические зоны Земли - Арктика и Антарктика - Овощи - Фрукты - *Игровой информационно-дидактический комплект «Детям о Земле Российской. Краснодарский край»* - *Фильм о городе-герое Новороссийске «Мы помним, мы гордимся»*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения,

развитие речевого творчества; знакомство с книжной литературой, детской литературой.

Задачи:

Развивающая речевая среда

Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. 26 Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами. Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе поднять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонаж. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

1. Комплексная программа	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд., дополненное. – М.:Мозаика-Синтез, 2020г.
2.Парциальные программы	
2. Методические пособия	Демонстрационный материал:

	- Серия картин «Занятия детей» - Серия картин «Живая природа» - Серия картин «Животные» - Антонимы глаголы - Антонимы прилагательные - Многозначные слова - Портреты детских писателей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Задачи:

Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к искусству.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей.

Расширять знания детей об основных видах изобразительно искусства (живопись, графика, скульптура). Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги.

Расширять представления о творческих профессиях (художниках, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режессер, архитектор и т.п.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности.

Знакомить с народным декоративно - прикладным искусством, керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.

Изобразительная деятельность.

Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности, воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Развивать коллективное творчество.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками.

Рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Расширять набор материалов, (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка *и др.).* Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами.

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположение, передавать различия в величине изображаемых предметов.

Учить детей различать оттенки и передавать их в рисунке. Развивать цветовое восприятие с целью обогащения колористической гаммы рисунка.

Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов)*;* проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.

Учить детей создавать скульптурные группы, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация.

Учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;

изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Учить приемам вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Прикладное творчество.

Учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях*;* использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.

Уметь создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.

Формировать умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, создавать композиции. Развивать фантазию и воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Учить создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых *(*городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.*)*. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивании рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Уметь создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки; умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Развивать навыки декоративной лепки.

Музыкальное развитие.

Приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера, совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.

Развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями *(*темп, ритм*);* жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию *(дикцию).*

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

Способствовать развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками.

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. Учить импровизировать под музыку соответствующего характера. Учить придумывать движения, отражающие содержание песни.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра.

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать

творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отзывчивость произношения; учить использовать средства выразительности. Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (*бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный* и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности *(свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и* др.) и распознавать их особенности. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

1. Комплексная программа	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд., дополненное. – М.:Мозаика-Синтез, 2020г.
2. Парциальные программы	*«Ладушки» И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова, С-П., 1999г.*
3.Методические пособия	Демонстрационный материал: *И. Каплунова,* *И. Новоскольцева: - «Праздник каждый день»* *(аудиоприложения к музыкальным занятиям)* *Младшая группа диск 1-2* *Средняя группа диск 1-2* *Старшая группа диск 1-2-3* *Подготовительная группа - книга 1 диск 1-2-3* *Подготовительная группа - книга 2 диск 1-2* *- «Хи-хи-хи, да ха-ха-ха!» диск 1-2* *(библиотека программы «Ладушки»)* *- Праздник каждый день конспекты младшая гр.* *- Праздник каждый день конспекты средняя гр.* *- Праздник каждый день конспекты старшая гр.* *- Праздник каждый день конспекты подгот..*

	гр. - *Музыка и чудеса* - *Ах, карнавал* - *Топ-топ, каблучок* - *«Хи-хи-хи, да ха-ха-ха!»* - *Карнавал игрушек* - *Пойди туда, не знаю куда* - Гжель - Филимоновская игрушка-свистулька - Филимоновская народная игрушка - Городецкая роспись - Каргопольская народная игрушка - Дымковская игрушка - Городецкая роспись по дереву - Хохлома изделия народных мастеров Серия «Основы народного и декоративно-прикладного искусства - Дымковская игрушка - Сказочная гжель Серия «Искусство детям» - Городецкая роспись - Простые узоры и орнаменты -Каргопольская игрушка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие и к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни.

Дать представления о рациональном питании.

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе. Дать представления о правилах и видах закаливания, закаливающих процедур. Расширять

представления о роли солнечного света, воздуха и в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно – гигиенических навыков.

Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами правильно вести себя за столом.

Воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры.

Дать представления о различных видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств *(ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость),* координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

1. Комплексная программа	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е изд., дополненное – М.:Мозаика-Синтез, 2020г.
2. Парциальные программы	
3.Методические пособия	Демонстрационный материал: - Летние виды спорта - Зимние виды спорта

Условия для двигательной деятельности ребенка *(необходимый минимум)*

Виды двигательной активности	***Физиологическая и воспитательная задачи***	***Необходимые условия***	***Ответственные***
Движение во время бодрствования	*Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости*	*Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям*	*Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор физической культуры*
Подвижные игры	*Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры.*	*Знание правил игры*	*Воспитатели групп*
Движения под музыку	*Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку*	*Музыкальное сопровождение*	*Музыкальный руководитель*
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	*Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения*	*Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики*	*Воспитатели групп, инструктор физической культуры*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности по парциальной образовательной программе «Мы-юные новороссийцы» педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-детский сад №82 «Сказка» осуществляется по пяти образовательным областям, в соответствии с образовательными ситуациями программы.

Название образовательной ситуации	Задачи образовательной ситуации

День города Мой город.	**Воспитательные:** Воспитывать любовь к родному городу. **Развивающие:** Формировать начальные представления о родном городе и крае, его истории и культуре. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. **Образовательные:** Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
«Природа нашего края. Праздник урожая»	**Воспитательные:** Воспитывать любовь к природе родного края, богатству и плодородию земли. **Развивающие:** Расширять представления детей о природе родного края, об урожае, выращенном на Кубани. Расширять представления детей о природе нашего края. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о местных овощах и фруктах. **Образовательные:** Учить отражать полученные впечатления в речи и в продуктивных видах деятельности. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и т.д.), воспитывать уважение к этим профессиям.
Животные и птицы нашего края.	**Воспитательные:** Воспитывать заботливое отношение к птицам и животным, желание помогать им. **Развивающие:** Расширять представления детей о животных, обитающих в нашем крае. Расширять представления о диких животных, обитающих в нашем крае. **Образовательные:** Учить отражать полученные впечатления в речи и в продуктивных видах деятельности. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
Знакомство с народной культурой Кубани - игрушкой.	**Воспитательные:** Воспитывать положительное отношение к традициям народной культуры Кубани. Любовь к родному краю, его особенностям. **Развивающие:** Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. **Образовательные:** Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода.
Транспорт нашего города.	**Воспитательные:** Воспитывать чувство любови к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему. **Развивающие:** Расширять представления детей о разных видах транспорта. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, уточнять название и назначение видов транспорта. Формировать понятие «пассажир», «пешеход», «водитель». **Образовательные:** Закрепить знания детей о городском транспорте. Расширить словарный запас по теме «транспорт». Ввести в лексикон детей обобщающее понятие «Транспорт».
День защитника Отечества.	**Воспитательные:** Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). **Развивающие:** Способствовать формированию интереса к «малой Родине», интереса к героическому городу – герою, о защите его жителями и армией во время Великой Отечественной войны. **Образовательные:** Знакомить с «военными» профессиями. Дать представления об акции «Бескозырка».
Всемирный день земли и водных ресурсов. (Черное море).	**Воспитательные:** Воспитывать познавательный интерес к ближайшему окружению ребенка через ознакомление с обитателями Черного моря; воспитывать добрые взаимоотношения детей друг с другом, чувство товарищества **Развивающие:** Развивать любознательность, наблюдательность; развивать умение самостоятельно находить решения в проблемных ситуациях. **Образовательные:** Формировать элементарные представления детей о назначении земельных и водных ресурсов. Познакомить с профессиями, связанными с морем.
Моя семья.	**Воспитательные:** Воспитывать любовь и уважение к семье, ее членам.

	Развивающие: Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. **Образовательные:** Формировать у детей умение рассказывать о своей семье. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.
День Победы.	**Воспитательные:** Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам войны. **Развивающие**: Развивать умения отражать полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности. **Образовательные:** Дать элементарные представления о Великой Отечественной Войне. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Обогащать и активизировать словарь.

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников, а также технологии:

Л. Логиновой **«Образовательное событие»,** представленная в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие - это достаточно длительная игра, где участвуют дети и взрослые, роль взрослого организационная и направляющая, но для детей совершенно не заметна. Взрослые и дети действуют на равных, а «руководят» всем дети. Реализация данной технологии способствует развитию у детей творческой инициативы, самостоятельности; формирует детско-взрослые сообщества

группы; развивает умение работать в команде; развивает способности применять на практике полученные знания, умения, навыки; развивает регуляторные и когнитивные способности;

Технология Н.Е Вераксы **«Пространство детской реализации»,** представленная в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», где взрослый следует за ребенком, помогая в его активности. Создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы. Развитие ребенка происходит за счет создания будущей культуры. Реализация данной технологии позволяет детям проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности, проявлять активную жизненную позицию, умение творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

«**Утренний круг» и «Вечерний круг»** в режимных моментах, представленные в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Утренний круг - это начало дня, где дети собираются вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы (проекты, мероприятия, события), используя развивающий диалог проблемы, договориться о правилах и т.д. «Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Развивающий диалог (Е. Е. Крашенинников), представленный в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»: позволяет вести дискуссию, направляя недирективными методами, задавать открытые вопросы, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к самостоятельному рассуждению и правильному ответу. 27 Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей; социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. При этом поставленные задачи следует решать, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы максимально обогатить детскую жизнь полезными специфическими детскими видами деятельности (амплификация развития), создать условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации) является использование

Формы реализации Программы

направления	формы
Физическое развитие	Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная); игры-соревнования; состязания; игры-имитации; хороводные игры; народные подвижные игры; пальчиковые игры;

	подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцеброс, серсо). Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, баскетбол, волейбол, шашки, шахматы, спортивные досуги и совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проблемная ситуация. ***Сотрудничество с семьёй: Соревнования, развлечения, проекты, мастер-классы.***
Социально-коммуникативное развитие:	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, чтение, беседа, просмотр и анализ презентаций наблюдение, экскурсии, проблемные ситуации, проектная деятельность, праздник, рассматривание, поручения и задания, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, поисково-творческие задания, социальные акции, технология «Клубный час», технология «Дети-волонтёры». ***Сотрудничество с семьёй: Конкурсы, проекты, музыкальные и литературные гостиные.***
Речевое развитие:	Чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, обсуждение, рассказ, сочинение, инсценирование, проблемная ситуация, использование различных видов театра, сюжетно-ролевые игры; игры-импровизации, словотворчество, настольно-печатные игры; дидактические игры, технология «Клубный час». ***Сотрудничество с семьёй: Конкурсы, проекты, литературные гостиные.***
Познавательное развитие:	Проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, создание коллекций, развивающая игра, наблюдения, проблемная ситуация, рассказ, беседа, экскурсии, моделирование, логические головоломки, ребусы, дидактические игры, игры с правилами, интеллектуальные досуги. ***Сотрудничество с семьёй: Конкурсы, проекты, викторины, создание альбомов, коллекций.***
Художественно-эстетическое развитие:	изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их рассматривание; рассматривание эстетически привлекательных предметов; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактические игры; беседы интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальные упражнения; попевка, распевка; двигательный танец; творческие задания; музыкальные сюжетно-ролевые

	игры; игры-импровизации, словотворчество, настольно-печатные игры; дидактические игры, технология «Клубный час». ***Сотрудничество с семьёй: Конкурсы, выставки, праздники, развлечения, музыкальные гостиные, мастер-классы, тематические проекты, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, совместная театральная деятельность.***

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

Методы	Приемы
Наглядные методы	Наблюдение разного вида: а) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.); б) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) -дает знания о процессах, объектах окружающего мира; в) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления. Метод демонстрации: а) показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.; б) показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка; в) показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изодеятельности и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным; г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять
Словесные методы	Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; Рассказ воспитателя Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.

	Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.
Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности	Различные упражнения
Игровые методы	дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

Формы организации обучения детей

Формы организации обучения	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
Дистанционная	Позволяет осуществлять взаимодействие с воспитанниками в дистанционный период во время возможного карантинного режима, а также при индивидуальной работе с воспитанниками

Одной из форм организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ №10 является образовательная деятельность в дистанционном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Организация образовательной деятельности в дистанционном режиме с использованием дистанционных технологий регламентируется моделью года (комплексно - тематическим планированием образовательной деятельности). Образовательный процесс с использованием дистанционных технологий организуется педагогами в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП ДО, соответственно возрастной категории детей.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Формирование и развитие средств общения: **- составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;** **- составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;** **- анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;** **- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.**	Рассматривание Показ настольного театра с игрушками Творческие, речевые, дидактические *Чтение*	группа подгруппа
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч.: **- отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;** **- употребление названий обследовательских действий;** **- рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.**	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Формирование и развитие общения и средств общения: **- словаря детей;** **- активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;** **- отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;** **- использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;** **- правильно использовать сложные случаи грамматики;** **- чисто произносить все звуки родного языка;** **- оценивать литературного героя с т.зр. соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их**	Наблюдения на прогулке Труд Игры на прогулке Чтение на прогулке Беседа после чтения Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц *Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)*	группа подгруппа индивидуально
эмоциональных состояниях; **- воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации;** **- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.**		
Самостоятельная деятельность детей		
Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	подгруппа
Непосредственно образовательная деятельность		
Формирование целостной картины мира	Чтение	группа подгруппа
Развитие литературной речи **Приобщение к словесному искусству**	Обсуждение Рассказ Беседа Игры	группа подгруппа индивидуально
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование целостной картины мира **Развитие литературной речи** **Приобщение к словесному искусству**	Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа	группа подгруппа индивидуально
Самостоятельная деятельность детей		
Формирование целостной картины мира	Игры	подгруппа

	Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)	индивидуально

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы	**Формы работы**	**Формы организации детей**
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование представлений: **- о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения**	Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание беседа Чтение *Проектная деятельность*	подгруппа индивидуально
Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях		
Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения		
Самостоятельная деятельность детей		
Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгруппа индивидуально
Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности		
Организованная детская деятельность		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения	Группа подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных,		

семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	*Праздник*	Группа подгруппа индивидуально
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры	подгруппа индивидуально группа подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)		
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения и задания Дежурство *Совместная деятельность воспитателя с детьми тематического и проектного характера*	группа подгруппа индивидуально
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение Чтение	группа подгруппа

	Беседа Игра Рассматривание	
Самостоятельная деятельность детей		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	индивидуально
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгруппа индивидуально

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования	группа подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества		
<u>Слушание</u> **Обогащение, освоение,**	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками	подгруппа индивидуально

развитие: **- слушательского опыта;** **- слуховой сосредоточенности;** **- умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы.**	Музыкально-дидактические игры	
<u>Исполнение</u> **Обогащение, освоение, развитие:** **- звукового сенсорного опыта;** **- опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения;** **- умения сравнивать разные по звучанию предметы;** **- музыкально-ритмических движений и умений игры на шумовых музыкальных инструментах;** **- элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому.**	Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	группа подгруппа индивидуально
<u>Творчество</u> **Обогащение, освоение, развитие:** **- умений импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.**	Импровизации	группа подгруппа индивидуально
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	группа

Исполнение	Музыкальные подвижные игры (на прогулке)	подгруппа
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, конструировании	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов	индивидуально
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгруппа индивидуально

Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная детская деятельность Моменты радости	группа подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика преимущественно игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность	
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Тематический характер Моменты радости	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Игра Ситуативный разговор	группа подгруппа
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения	Беседа Рассказ Чтение Игровая беседа Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация	индивидуально
Накопление опыта здорового образа жизни		группа подгруппа индивидуально
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	группа подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям		
Самостоятельная деятельность детей		

Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	подгруппа индивидуально
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения		
Накопление опыта здорового образа жизни		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность в течение дня: Подвижные игры	
Развитие физических качеств	Игра (подвижные, сюжетно-	
	ролевые игры и др..)	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-поступательный режим, щадящий режим (адаптационный период) -оздоровительный режим в летний период -сетка занятий в соответствии с СанПиН -организация микроклимата группы
2	Физические упражнения	- утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе -подвижные игры -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) -терренкур (дозированная ходьба)
3	Гигиенические и водные процедуры	-умывание -мытье рук -игры с водой и песком
4	Свето-воздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима -прогулки на свежем воздухе

		-обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	-развлечения, праздники -игры-забавы -дни здоровья -каникулы
6	Диетотерапия	-рациональное питание -фрукты, овощи, соки -витаминизация 3го блюда -введение в пищу фитонцидов
8	Спецзакаливание	- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» - воздушное контрастное закаливание -дыхательная гимнастика
9	Пропаганда ЗОЖ	-занятие по ОБЖ

(Старший возраст)
Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Непосредственно образовательная деятельность		
Формирование и развитие средств общения: **- составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;** **- составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;** **- анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;** **- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.**	Рассматривание Показ настольного театра с игрушками Творческие, речевые, дидактические Чтение	группа подгруппа
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч.: **- отражение в речи**	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации	

представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; **- употребление названий обследовательских действий;** **- рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.**	детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).	
Формирование целостной картины мира	Чтение	группа подгруппа
Развитие литературной речи **Приобщение к словесному искусству**	Обсуждение Рассказ Беседа Игры Инсценирование	группа подгруппа индивидуально
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование и развитие общения и средств общения: **- словаря детей;** **- активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;** **- отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;** **- использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;** **- правильно использовать сложные случаи грамматики;** **- чисто произносить все звуки родного языка;** **- оценивать литературного героя с т.зр. соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;** **- воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации;**	Наблюдения на прогулке Труд Игры на прогулке Чтение на прогулке Беседа после чтения Экскурсии Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок	группа подгруппа индивидуально

- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.		
Формирование целостной картины мира **Развитие литературной речи** **Приобщение к словесному искусству**	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игры Инсценирование Беседа	группа подгруппа индивидуально
Самостоятельная деятельность детей		
Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	подгруппа
Формирование целостной картины мира **Приобщение к словесному искусству**	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)	подгруппа индивидуально

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности **Формирование элементарных математических представлений** **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей**	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Разв. игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	группа подгруппа индивидуально
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности **Формирование элементарных математических представлений** **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей**	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение	группа подгруппа индивидуально

	Проблемные ситуации Рассказ Беседа	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие сенсорной культуры **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности** **Формирование элементарных математических представлений** **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей**	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игры	подгруппа индивидуально

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора	группа подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздник	группа подгруппа индивидуально
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарными	Ситуативные разговоры с детьми	группа

общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры	подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения и задания Дежурство Совместная деятельность воспитателя с детьми тематического и проектного характера	группа подгруппа индивидуально
Формировать представление о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии	группа подгруппа
Формирование представлений: - о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения	Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание беседа Чтение Проектная деятельность	подгруппа индивидуально
Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях		
Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	подгруппа индивидуально
Формирование первичных		

личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов	индивидуально
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгруппа индивидуально
Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгруппа индивидуально
Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности		

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного	группа подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества		

	искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению.	
<u>Слушание</u> **Обогащение, освоение, развитие:** **- представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения;** **- опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений;** **- представлений о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях;** **- понимания характера музыки.**	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактические игры Беседы о музыке Интегративная детская деятельность	подгруппа индивидуально
<u>Исполнение:</u> **Обогащение, освоение, развитие:** **- умения использовать музыку для передачи собственного настроения;** **- певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности);** **- игры на детских музыкальных инструментах;** **- танцевальных умений.**	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы	группа подгруппа индивидуально
<u>Творчество:</u> **Обогащение, освоение, развитие:** **- умений самостоятельного, сольного исполнения;** **- умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений;** **- умений разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений.**	Творческие задания Концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры	группа подгруппа индивидуально
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров	подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского		

творчества в аппликации	и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций. Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению)	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	
Исполнение	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке)	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, конструирование	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание	подгруппа индивидуально
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	подгруппа индивидуально

Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы	**Формы работы**	**Формы организации детей**
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность в сюжетно-ролевых и дидактических играх	группа подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание	Утренняя гимнастика Совместная деятельность воспитателя и детей	

культуры движений	преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания	
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность воспитателя и детей тематического характера Проектная деятельность Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры (с элементами спортивных игр) Спортивный и физкультурный досуги	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Интегративная детская деятельность Игра Беседа Рассказ Чтение Игровая задача Проектная деятельность Тематический досуг Проблемная ситуация	группа подгруппа индивидуально
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения		
Формирование опыта здорового образа жизни		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	группа подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в сюжетно-ролевых и дидактических играх)	подгруппа индивидуально
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесбе-регающего поведения		
Накопление опыта здорового образа жизни		
Развитие мотивации к двигательной активности и	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в	подгруппа индивидуально

развитие потребности в физическом совершенствовании	условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевые, дидактические, творческие игры	
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня	
Развитие физических качеств	Подвижные игры (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

Интегрированный подход реализуется в программе:
- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методы, используемые при реализации технологий социализации детей:

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе «Мы – юные новороссийцы» педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-детский сад №82 «Сказка» являются такие формы как:

- *Игры: развивающие, подвижные, со строительным материалом.*
- *Игры-экспериментирования.*
- *Игры с использованием дидактических материалов.*
- *Моделирование.*
- *Наблюдение.*
- *Коллекционирование.*
- *Тематическая прогулка.*
- *Конкурсы.*
- *Мини-музеи.*
- *Тематические выставки.*
- *Экскурсии.*
- *Игры с предметами и сюжетными игрушками*

- *Чтение, рассматривание иллюстраций*
- *Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).*
- *Дидактические игры.*
- *Настольно-печатные игры.*
- *Продуктивная деятельность.*
- *Разучивание стихотворений.*
- *Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров.*
- *Прослушивание аудиозаписей.*
- *Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.*
- *Просмотр видеофильмов.*
- *Придумывание простейших танцевальных движений.*

Методы, используемые при реализации технологий социализации детей:

- ***«Коврик мира»*** *- используется при решении конфликтов между детьми. Место для обсуждения детьми своих поступков и действий, вызвавших конфликт и ссору.*
- ***«Правила группы»*** *- вместе с детьми разрабатываются правила группы, к которым обращаются при решении конфликтных ситуаций.*
- ***«Социальная акция»*** *- направлена на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников. Это способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. Социальная акция проводится 1 раз в 2 месяца. Может быть в рамках образовательного проекта или по инициативе детей и родителей.*

2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей.

Содержание коррекционной работы в детском саду направленно на обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей, оказание помощи этим детям в освоении Программы.

Содержание работы психолого-педагогический консилиума в МАДОУ №10

1. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МАДОУ общеразвивающего вида детский сад № 10, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ППК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.

2. Состав ППк: старший воспитатель-председатель консилиума, медсестра, воспитатели.

3. Целью ППк являются:

-- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;

-- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

-- выявление резервных возможностей развития;

-- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;

-- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.

4. Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

5. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

6. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

7. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

8. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

9. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).

10. При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ППК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.

11. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

12. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.

13. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

14. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: воспитатель, проводящий коррекционно-развивающее обучение.
15. На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.
16. Заключения специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.
17. При направлении ребенка на ППК копия коллегиального заключения ППк сопровождается представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):
для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как

- - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- - восприятие художественной литературы и фольклора,
- - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- - конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

➢ - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. (в соответствии с ФГОС ДО п.2.7.)

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

Виды деятельности	содержание
Организованная детская деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В модели организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация сюжетно - ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением

	всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В моделе организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Художественно-творческая деятельность	Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении

Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.
Образовательная деятельность	Осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. **Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:** -наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых; -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня; -работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:** -подвижные игры и упражнения, направленные на

	оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и бросовым материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми.
Разнообразные культурные практики	Организуются во второй половине дня, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Иные характеристики ООП

Организационные.

Программа предусматривает гибкие подходы к планированию и выбору форм ее реализации, не ограничивая педагога конкретным детализированным содержанием образовательной деятельности.

Содержание педагогического процесса основано на проектной деятельности и является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми вопросов, как и почему что-либо работает. Именно поэтому ключевым словом планов работы (проектов) является «исследование». Темы, которые предлагаются в проектах, реальные явления, которые дети исследуют непосредственно, а не только через книги. Образовательный процесс МАДОУ на использовании современных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Для реализации ООП педагоги используют ИКТ: мультимедийную систему, интерактивные доски.

Климатические.

Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом ветер

«суховей», зимой – ветер «норд-ост». В осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15 градусов по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается. При минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25 м/с и более – прогулка детей отменяется.
В летний период жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе. При температуре воздуха выше 30 градусов прогулка детей на свежем воздухе сокращается.

МАДОУ №10 осуществляет деятельность в статусе ФИП по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение».
Основное направление деятельности инновационной площадки – развитие качества дошкольного образования в МАДОУ №10 с целью полного выполнения нормативно-правовых требований РФ в сфере дошкольного образования и удовлетворения потребностей физических или юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели («Утренний круг»). Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Инструментом проведения подобных сборов выступает технология Л.В. Свирской "Модель четырех вопросов" (в авторской редакции - "модель трех вопросов"; "модель четырех вопросов" является модификацией идеи Л.В.Свирской, предложенной педагогическим коллективом ДОО № 201 г. Краснодара).

"Модель четырех вопросов" *представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:*

1 вопрос: "что мы знаем о...?" Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта.

2 вопрос (дополнительный "четвертый" вопрос): "что с этим можно делать?" Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у участников образовательных отношений знаний в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи, например: нарисовать путеводитель по детскому саду (Маша Г.).

После того, как все выскажут свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела данной Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

3 вопрос: "что мы хотим знать о...?" Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

4 вопрос: "что нужно сделать, чтобы узнать?" Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания. Ответы на третий и четвертый вопросы также

фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями.

В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений следующими речевыми формулами:

Стимулирование высказываний: "У кого какие идеи?", "Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!", "Мне очень интересно узнать ваше мнение!";

Поддержка высказываний: "Какая замечательная идея!", "Вот это придумка!", "Это наверняка будет очень интересно!", "Чудесная мысль!" и т.п. Стимулирование размышлений: "А что будет, если...?", "А как же нам это сделать?", "Кто поддерживает эту идею?", "Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?"

В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий участников и не подвергать их критике, а осуществлять поиск и создавать условия для оптимального их воплощения ("Я понимаю ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так:...?")

2- 3 года

Приоритетная сфера инициативы — игровая деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- ✓ сенсомоторной потребности;
- ✓ потребности в эмоциональном контакте;
- ✓ потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).
- ✓ Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:
- ✓ легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- ✓ повышенная эмоциональная возбудимость;
- ✓ сложность переключения процессов возбуждения и торможения; — повышенная эмоциональная утомляемость.
- ✓ Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

3- 4 года

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- ✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- ✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- ✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- ✓ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, зажать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков.
- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду.
- ✓ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- ✓ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений.
- ✓ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- ✓ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и **только** один на один, а не на глазах у группы.
- ✓ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что **это** самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- ✓ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- ✓ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- ✓ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5—6 лет

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно – личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- ✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или **ту** радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы — научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- ✓ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- ✓ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- ✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы надень, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Направления	*Способы*
Познавательное развитие	*Конкурс исследовательских проектов*
Физическое развитие	*Квест-игра*
Художественно-эстетическое развитие	*Конкурс изобразительного творчества «Палитра мастерства»*
Социально-коммуникативное развитие	*Социальные акции*

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Поэтому взаимодействие с родителями воспитанников МАДОУ №10 направлено на решение следующих задач:

Основные задачи, стоящие перед организацией дошкольного уровня образования в данной связи:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учет специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнерства и доверительности с родителями воспитанников;

- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;

- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм взаимодействия с семьей;

- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Формы сотрудничества с семьёй.

Развитие взаимодействия с семьей в МАДОУ происходит в следующих направлениях:

1. Изучение образовательных потребностей родителей.
2. Оказание дифференцированной помощи семье на основе выявленных проблем и запросов.
3. Качественное преобразование эффективных форм взаимодействия с родителями.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

Проектная деятельность. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и

родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей.
Основные направления и формы работы с семьей необходимо смотреть в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г на страницах 96 - 98.

№	Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
1.	Изучение семьи	Посещение на дому Анкетирование Беседы	2 раза в год
2.	Информирование	Наглядно-текстовые материалы Дни открытых дверей Памятки Рекомендации	Обязательные рубрики: - «Воспитание и обучение», - «Здоровый малыш», - «Новости детского сада», - «Конкурсы»
3.	Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания, семинары, тренинги	Собрания проводятся 2 раза в год
4.	Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам родителей
5.	Обучение	Практические занятия, мастер-классы	По плану
6.	Совместная деятельность	Праздники/досуги, семейные проекты, выставки совместных работ, квест-игры, клубный час. Проектная деятельность, социальные акции	По плану

Характеристика семей

На 01.09.2022г.
1. Количество детей: 363
2. Количество семей: 354
3. Количество семей, в которых два ребенка посещают учреждение: 9
4. Количество родителей: 683

5. Количество полных семей: 320
6. Количество неполных семей: 43
   - воспитывает мать-одиночка: 42
   - воспитывает отец-одиночка: 1

Социальный статус родителей

Социальный статус	Число родителей
Рабочие	89
Служащие	336
Индивидуальные предприниматели	34
Руководящие работники	-
Домохозяйки (отпуск по уходу за ребенком)	57
Безработные	-
Иные профессии (военнослужащие, студенты и др.)	164

Образовательный ценз	Число родителей
Неполное среднее	31
Полное среднее	652
Среднее специальное	482
Незаконченное высшее	-
Высшее образование	170

Особенности семьи	Полная Одинокие Вдовы Опекуны Многодетные	320 43 - - 47
Жилищные условия	Имеют собственное жильё Живут с родителями Снимают	255 61 38

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Проектная деятельность. *Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в*

детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

При реализации Парциальной образовательной программы «Мы – юные новороссийцы» под редакцией педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-детский сад №82 «Сказка» используются следующие формы взаимодействие с семьями воспитанников:

- *Знакомство с семьей.*
- *Информирование родителей о ходе образовательного процесса.*
- *Образование родителей.*
- *Совместная деятельность.*
- *Деятельность в семье: беседа, рассматривание, рассказы, экскурсии, детско-родительская проектная деятельность, просмотр видеофильмов, чтение произведений художественной, литературы, коллекционирование, прослушивание аудиозаписей, посещение музеев, выставок.*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад №10 построено по типовому проекту и открыто 22.04.2014 года. Проектная мощность 13 групп. Расположено МАДОУ в Восточном районе г. Новороссийска. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБДОУ детский сад № 19, МОУ СОШ № 32, Гимназия №7, МУЗ городская поликлиника №2, МБУ детская библиотека №1 имени А.П. Гайдара, МБОУ ДОД «Детская школа искусств им.Л.А. Гергиевой», МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», сеть магазинов.

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 13 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга газонами. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню

образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Обеспечение безопасности:

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска .
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая пожарной сигнализации.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

В МАДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные комнаты, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 10 компьютеров, 5 принтеров, 6 интерактивных досок, 2 цифровых пианино, 4 мультимедийных установки, подключение к локальной сети Интернет.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Помещения и их предназначение

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой

			сферы детей.
3.	Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельностей, спортивных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4.	Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.	Детская лаборатория	Проведение опытно-экспериментальной деятельности с детьми	Формирование естественнонаучных представлений у детей. Развитие познавательного интереса и исследовательских навыков
7.	Консультационный центр	Проведение консультаций	Оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста
8.	Кабинет дополнительного образования	Проведение дополнительных занятий	Развивающие занятия с детьми
9.	Сенсорная комната	Проведение коррекционных занятий	Коррекционные занятия
10.	Метеостанция	Проведение наблюдений	Формирование представлений о явлениях природы
12.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, процедурный кабинет, изолированный вход)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
13.	Пищеблок	Хранение продуктов и	Для организации качественного горячего

		приготовление пищи	питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
14.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
15.	Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
16.	Игровой центр для детей и родителей	Совместная игровая деятельность детей и родителей	Повышение педагогической компетентности родителей
17.	Экспозиция минимузея	Проведение экскурсий	Развитие интереса к малой Родине
18.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
18.	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Социально-коммуникативное развитие	**Обязательная часть** 1. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет». Мозаика-Синтез, М.2014 2. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. 3. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.– Мозаика-Синтез, М., 2015 4. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Мозаика-Синтез, М.2015 5. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Мозаика-Синтез, М.2015 6. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» система работы во второй младшей группе, Мозаика-Синтез, М.2014 7. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Мозаика-Синтез, М.2015

	8. Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Мозаика-Синтез, М.2015 9. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Мозаика-Синтез,М.,2014г. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** *10.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2016.* *11. Гришаева Н.П. «Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации», - М., Вентана-Граф, 2015г.* *12. Н.А.Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности».– М.: Скрипторий, 2008* *13. Ф.С.Майорова «Изучаем дорожную азбуку». – М.: Скрипторий, 2005.* *14. О.Н. Пахомова «Этика для малышей» М.: 2004.* *15. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ахтян «Развитие социальных навыков у детей от 5-7лет. Познавательно-игровые занятия», В.,2012*

Познавательное развитие	**Обязательная часть** 1. Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП. 2-3 года». - Мозаика-Синтез, М. , 2020г 2. Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП. 3-4». - Мозаика-Синтез, М. , 2020г 3. Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП. 4-5 лет». - Мозаика-Синтез,М. , 2020г. 4. Помораева И.А., Позина В.А. « ФЭМП. 5-6 лет». - Мозаика-Синтез, М. , 2020г. 5. Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП. 6-7 лет». - Мозаика-Синтез М. , 2020г. 5.Веракса Н.Е.,Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» – Мозаика-Синтез, М.: 2015. 4. ПавловаЛ.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».- Мозаика-Синтез, М:2015. 5. Веракса Н.Н., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».– Мозаика-Синтез, М.: 2015 6. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа». –МОЗАИКА-Синтез, М., 2015г. 7. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. младшая группа». –Мозаика-Синтез, М., 2015г. 8. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». – Мозаика-Синтез, М., 2015г. 9. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – Мозаика-Синтез, М., 2015г. 10. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года», – Мозаика-Синтез, М., 2020г. 11. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет», – Мозаика-Синтез, М., 2020г. 12. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа – Мозаика-Синтез, М., 2015г. 13. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа – Мозаика-Синтез, М., 2015г. 14. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в подготовительной группе», Мозаика-Синтез, М., 2015г.

	15. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе», Мозаика-Синтез, М., 2015г. 16. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в средней группе», Мозаика-Синтез, М., 2015г. 17. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в младшей группе», Мозаика-Синтез, М., 2015г. 18..Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами». – Мозаика-Синтез, М, 2015 ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** *19. Парциальная образовательная программа «Мы-юные новороссийцы» педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-детский сад №82 «Сказка»*

Речевое развитие	**Обязательная часть** 1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 2-3 года». – Мозаика-Синтез, М.., 2020г. 2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 3-4 года». – Мозаика-Синтез, М.., 2020г. 3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет». – Мозаика-Синтез, М., 2020г. 4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет». – Мозаика-Синтез, М., 2020г. 5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет». – Мозаика-Синтез, М., 2020г. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** *1. Т.Б. Ладыгина «Стихи к весенним, летним, зимним, осенним детским праздникам» М.: ТЦ Сфера, 2015.*

Художественно-эстетическое развитие	**Обязательная часть** 1. Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года», - Мозаика-Синтез, М., 2020г 2. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года», - Мозаика-Синтез, М., 2019г. 3. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет», - Мозаика-Синтез, М., 2020г. 4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет», - Мозаика-Синтез, М., 2020г. 4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», - Мозаика-Синтез, М., 2014г. 5. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»,- Мозаика-Синтез, М., 2015. 6. ЗацепинаМ.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», – Мозаика-Синтез, М, 2015г. 7. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников». - Мозаика-Синтез,М., 2015. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Физическое развитие	**Обязательная часть** 1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. 2-3 года».-

	Мозаика-Синтез, М., 2020г. 2. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. 4-5 лет».- Мозаика-Синтез, М., 2020г. 3. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. 5-6 лет».- Мозаика-Синтез, М., 2014г. 4. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. 6-7 лет».- Мозаика-Синтез, М., 2014г. 5. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений».- Мозаика-Синтез, М., 2015г. 6. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», - Мозаика-Синтез, М., 2015 ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** *7. Г.Глушкова «Иллюстративная картотека подвижных игр и игровых упражнений для детей 3-5 лет», - Линка-пресс, 2012*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
- Социально-коммуникативное развитие ***- Речевое развитие*** ***- Познавательное развитие*** ***- Художественно-эстетическое развитие***	*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем».* *Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.* *Парциальная образовательная программа «Мы - юные новороссийцы» под редакцией педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-детский сад №82 «Сказка»* *- Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине».* *- Хлопова Т.П., Легких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М. «Ты Кубань, ты наша Родина». Материал из опыта работы районных служб, ДОУ, педагогов детских садов.* *«Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации» методическое пособие Н.П. Гришаева, М., Вентана- Граф», 2015г.*

3.3. Распорядок и /или режим дня

Организация режима пребывания детей в организации – 12 часов. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания, прогулок. Режим дня составлен с учетом требований к организации режима дня и учебных занятий СанПиН 2.4.3648-20, требований инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

В ДОО существуют два периода года:

- первый период: с 1 сентября по 31 мая – для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладение новыми видами и способами деятельности;

- второй период: с 1 июня по 31 августа – для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей.

В МАДОУ №10 разработаны режимы:

- На 1 период.
- На 2 период

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов. Утренний прием детей осуществляется на воздухе круглогодично, в зависимости от погодных условий. Прогулка организуется 3 раза в день: утром во время приема детей, перед обедом и во вторую половину дня после ужина. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена др.) занимает в режиме не менее 3-4 часов, продолжительность дневного сна составляет 2 -2,5 часа. В связи с наличием в ДОУ большого количества групп и невозможностью проводить организованную деятельность (физкультурные занятия) в отведенное время с 9.00 до 11.00 в некоторых группах был изменен режим, без сокращения времени на прогулку и сон. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Контроль за соблюдением режима в МАДОУ детский сад №10 осуществляет административно-управленческий аппарат.

МАДОУ № 10 работает круглогодично (12 месяцев). Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п.2.5.)

МАДОУ №10 предусмотрена организация работы в условиях эпидемиологической обстановке, в дни самоизоляции и карантина. Педагогические работники организуют дистанционную образовательную деятельность через следующие формы:

- Индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) через сообщения в группы, месенджеры, в социальных сетях и др.);

- Самостоятельная деятельность родителей (законных представителей) с воспитанниками в дни самоизоляции, карантинные дни;

МОДЕЛЬ ДНЯ
для детей 1 младшей группы №1
на I период
с 1 сентября по 31 мая
с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак	8-10 - 8-30
Самостоятельная деятельность детей	8-30 - 8-45
Организованная образовательная деятельность с детьми	8-45 - 9-00
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке	10-10 - 9-20
Прогулка	9-20 - 11-20
Возвращение с прогулки	11-20 - 11-35
Подготовка к обеду, обед	11-35 - 12-00
Подготовка ко сну, дневной сон	12-00 - 15-00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15-00 - 15-40
Организованная образовательная деятельность	15-40 - 15-50
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15-50 - 16-25
Подготовка к прогулке	16-25 - 16-50
Прогулка Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры, уход детей домой	16-50 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
для детей 1 младшей группы № 1
на II период
с 1 июня по 31 августа
с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак	8-10 - 8-35

Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8-35 - 9-00
Прогулка, воздушные и солнечные процедур	9-00 - 11-20
Второй завтрак	10-00 - 10-15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11-20 - 11-45
Обед	11-45 - 12-20
Подготовка ко сну	12-20 12-30
Дневной сон	12-30 - 15-00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, подготовка к уплотнённому полднику	15-00 - 16-00
Уплотнённый полдник	16-00 - 16-25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16-25 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
для детей 1 младшей группы №5
на I период
с 1 сентября по 31 мая
с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак	8-10 - 8-30
Самостоятельная деятельность детей	8-30 - 8-45
Организованная образовательная деятельность с детьми	8-45 - 9-00
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке	10-10 - 9-20
Прогулка	9-20 - 11-20
Возвращение с прогулки	11-20 - 11-35
Подготовка к обеду, обед	11-35 - 12-00
Подготовка ко сну, дневной сон	12-00 - 15-00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15-00 - 15-40
Организованная образовательная деятельность	15-40 - 15-50
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15-50 - 16-25
Подготовка к прогулке	16-25 - 16-50
Прогулка Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры, уход детей домой	16-50 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
для детей 1 младшей группы № 5
на II период
с 1 июня по 31 августа

с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак	8-10 - 8-35
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8-35 - 9-00
Прогулка, воздушные и солнечные процедур	9-00 - 11-20
Второй завтрак	10-00 - 10-15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11-20 - 11-45
Обед	11-46 - 12-20
Подготовка ко сну	12-21 12-30
Дневной сон	12-30 - 15-00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, подготовка к уплотнённому полднику	15-00 - 16-00
Уплотнённый полдник	16-00 - 16-25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16-25 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
для детей средней группы № 7
на I период
с 1 сентября по 31 мая
с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-40
«Утренний круг»	8-40 - 9-00
Игры, занятия, занятия со специалистами	9-00 - 10-00
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-10 - 12-10
Возвращение с прогулки	12-10 - 12-30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-30 - 13-00
Подготовка ко сну, дневной сон	13-00 - 15-10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-10 - 15-30
Игры, кружки	15-30 - 16-00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	16-00 - 16-20

Игры, кружки, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
«Вечерний круг»	16-50 - 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17-00 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
для детей средней группы № 7
на II период
с 1 июня по 31 августа
с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-40
«Утренний круг»	8-40 - 9-00
Подготовка к прогулке, прогулка	9-00 - 10-00
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-10 - 12-00
Возвращение с прогулки	12-00 - 12-20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-20 - 13-00
Подготовка ко сну, дневной сон	13-00 - 15-20
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-20 - 15-50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	15-50 - 16-20
Игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
«Вечерний круг»	16-50 - 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17-00 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
для детей старшей группы № 3
на I период
с 1 сентября по 31 мая
с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10

Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-30
«Утренний круг»	8-30 - 8-50
Игры, занятия, занятия со специалистами	8-50 - 10-35
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-35 - 12-25
Возвращение с прогулки	12-25 - 12-45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-45 - 13-15
Подготовка ко сну, дневной сон	13-15 - 15-10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-10 - 15-30
Игры, кружки	15-30 - 16-00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	16-00 - 16-20
Игры, кружки, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
«Вечерний круг»	16-50 - 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17-00 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
для детей старшей группы № 3
на II период
с 1 июня по 31 августа
с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-40
«Утренний круг»	8-40 - 9-00
Подготовка к прогулке, прогулка	9-00 - 10-00
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-10 - 12-25
Возвращение с прогулки	12-25 - 12-45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-45 - 13-15
Подготовка ко сну, дневной сон	13-15 - 15-30
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-30 - 16-00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	16-00 - 16-20
Игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
«Вечерний круг»	16-50 - 17-00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17-00 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
для детей старшей группы № 9
на I период
с 1 сентября по 31 мая
с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-30
«Утренний круг»	8-30 - 8-50
Игры, занятия, занятия со специалистами	8-50 - 10-35
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-35 - 12-25
Возвращение с прогулки	12-25 - 12-45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-45 - 13-15
Подготовка ко сну, дневной сон	13-15 - 15-10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-10 - 15-30
Игры, кружки	15-30 - 16-00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	16-00 - 16-20
Игры, кружки, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
«Вечерний круг»	16-50 - 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17-00 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
для детей старшей группы № 9
на II период
с 1 июня по 31 августа
с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-40

«Утренний круг»	8-40 - 9-00
Подготовка к прогулке, прогулка	9-00 - 10-00
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-10 - 12-25
Возвращение с прогулки	12-25 - 12-45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-45 - 13-15
Подготовка ко сну, дневной сон	13-15 - 15-30
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-30 - 16-00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	16-00 - 16-20
Игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
«Вечерний круг»	16-50 - 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17-00 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
для детей старшей группы № 11
на I период
с 1 сентября по 31 мая
с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-30
«Утренний круг»	8-30 - 8-50
Игры, занятия, занятия со специалистами	8-50 - 10-35
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-35 - 12-25
Возвращение с прогулки	12-25 - 12-45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-45 - 13-15
Подготовка ко сну, дневной сон	13-15 - 15-10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-10 - 15-30
Игры, кружки	15-30 - 16-00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	16-00 - 16-20
Игры, кружки, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
«Вечерний круг»	16-50 - 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	17-00 - 19-00

деятельность, игры, уход детей домой	

МОДЕЛЬ ДНЯ
для детей старшей группы № 11
на II период
с 1 июня по 31 августа
с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-40
«Утренний круг»	8-40 - 9-00
Подготовка к прогулке, прогулка	9-00 - 10-00
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-10 - 12-25
Возвращение с прогулки	12-25 - 12-45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-45 - 13-15
Подготовка ко сну, дневной сон	13-15 - 15-30
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-30 - 16-00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	16-00 - 16-20
Игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
«Вечерний круг»	16-50 - 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17-00 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
для детей подготовительной группы № 4
на I период
с 1 сентября по 31 мая
с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10

Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-30
«Утренний круг»	8-30 - 8-50
Игры, занятия, занятия со специалистами	8-50 - 10-35
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-35 - 12-30
Возвращение с прогулки	12-30 - 12-50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-50 - 13-20
Подготовка ко сну, дневной сон	13-20 - 15-10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-10 - 15-30
Игры, кружки	15-30 - 16-00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	16-00 - 16-20
Игры, кружки, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
«Вечерний круг»	16-50 - 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17-00 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
для детей подготовительной группы № 4
на II период
с 1 июня по 31 августа
с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-40
«Утренний круг»	8-40 - 9-00
Подготовка к прогулке, прогулка	9-00 - 10-00
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-10 - 12-30
Возвращение с прогулки	12-30 - 12-50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-50 - 13-20
Подготовка ко сну, дневной сон	13-20 - 15-30
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-30 - 16-00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	16-00 - 16-20
Игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
«Вечерний круг»	16-50 - 17-00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17-00 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
для детей подготовительной группы № 12
на I период
с 1 сентября по 31 мая
с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-30
«Утренний круг»	8-30 - 8-50
Игры, занятия, занятия со специалистами	8-50 - 10-35
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-35 - 12-30
Возвращение с прогулки	12-30 - 12-50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-50 - 13-20
Подготовка ко сну, дневной сон	13-20 - 15-10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-10 - 15-30
Игры, кружки	15-30 - 16-00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	16-00 - 16-20
Игры, кружки, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
«Вечерний круг»	16-50 - 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17-00 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
для детей подготовительной группы № 12
на II период
с 1 июня по 31 августа
с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-40

«Утренний круг»	8-40 - 9-00
Подготовка к прогулке, прогулка	9-00 - 10-00
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-10 - 12-30
Возвращение с прогулки	12-30 - 12-50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-50 - 13-20
Подготовка ко сну, дневной сон	13-20 - 15-30
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-30 - 16-00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	16-00 - 16-20
Игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
«Вечерний круг»	16-50 - 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17-00 - 19-00

МОДЕЛЬ ДНЯ
для детей подготовительной группы № 13
на I период
с 1 сентября по 31 мая
с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-30
«Утренний круг»	8-30 - 8-50
Игры, занятия, занятия со специалистами	8-50 - 10-35
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-35 - 12-30
Возвращение с прогулки	12-30 - 12-50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-50 - 13-20
Подготовка ко сну, дневной сон	13-20 - 15-10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-10 - 15-30
Игры, кружки	15-30 - 16-00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	16-00 - 16-20
Игры, кружки, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
«Вечерний круг»	16-50 - 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	17-00 - 19-00

деятельность, игры, уход детей домой	

МОДЕЛЬ ДНЯ
для детей подготовительной группы № 13
на II период
с 1 июня по 31 августа
с 7-00 до 19-00 (понедельник-пятница)

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7-00 - 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 - 8-40
«Утренний круг»	8-40 - 9-00
Подготовка к прогулке, прогулка	9-00 - 10-00
2 завтрак	10-00 - 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-10 - 12-30
Возвращение с прогулки	12-30 - 12-50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-50 - 13-20
Подготовка ко сну, дневной сон	13-20 - 15-30
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15-30 - 16-00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотнённый полдник	16-00 - 16-20
Игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей	16-20 - 16-50
«Вечерний круг»	16-50 - 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17-00 - 19-00

Согласно СанПиН 2.4.3648-20 п. 15.11 при 12-часовом пребывании возможна организация уплотненного полдника с включением блюд ужина
Согласно СанПиН 2.4.3648-20 п. 11.12 организованная детская деятельность может осуществляться во вторую половину дня (занятия, не требующие повышенной познавательной активности – художественно-эстетическое развитие (рисование)

Во второй период года в МАДОУ № 10 действует режим, предполагающий:
- организацию работы тематических недель,
- организацию работы тематических площадок.

Адаптационный режим*

Начало-окончание	**Длитель-ность**	**Режимный момент**

7.00-8.10	1:10	Прием детей, свободная игра
8.10 -8.40	0:30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-10.00	1:10	Игры, игровые ситуации, общение
10.00-10.10	0:10	Второй завтрак
10.10-12.05	1:55	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.05-12.20	0:15	Возвращение с прогулки, игры
12.20-13.00	0:40	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.10	2:10	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон
15.10-15.30	0:20	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15.30-16.00	0:30	Игры, игровые ситуации, общение
16.00-16.30	0:30	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник*
16.30-16.50	0:20	Игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа.
16.50-19.00	2:10	Подготовка к прогулке, прогулка, игры (самостоятельная деятельность), уход детей домой.

Для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.

Временной период	***Адаптационные мероприятия****	
1-5 день	*Пребывание в группе вместе с родителями в течении 1-3 часов*	
	7.00-8.00	*Прием на участке, осмотр.*
	8.00-8.25	*Утренняя гимнастика, игры*
	8.25-8.55	*Подготовка к завтраку, завтрак*
	8.55-9.00	*Подготовка к занятиям*
	9.00-9.50	*Организованная детская деятельность*
	9.50-10.00	*Игры, самостоятельная деятельность детей*
6-10 день	*Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)*	
	7.00-8.00	*Прием на участке, осмотр.*
	8.00-8.25	*Утренняя гимнастика, игры*
	8.25-8.55	*Подготовка к завтраку, завтрак*
	8.55-9.00	*Подготовка к занятиям*
	9.00-9.50	*Организованная детская деятельность*
	9.50-10.00	*Игры, самостоятельная деятельность детей*
	10.00-10.15	*Второй завтрак*
	10.15-10.30	*Подготовка к прогулке*
	10.30-11.50	*Прогулка (игры, наблюдения, труд)*
	11.50-12.00	*Возвращение с прогулки, игры*
11-15 день	*Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием*	
	7.00-8.00	*Прием на участке, осмотр.*
	8.00-8.25	*Утренняя гимнастика, игры*
	8.25-8.55	*Подготовка к завтраку, завтрак*
	8.55-9.00	*Подготовка к занятиям*
	9.00-9.50	*Организованная детская деятельность*
	9.50-10.00	*Игры, самостоятельная деятельность детей*
	10.00-10.15	*Второй завтрак*

	10.15-10.30	*Подготовка к прогулке*
	10.30-11.50	*Прогулка (игры, наблюдения, труд)*
	11.50-12.00	*Возвращение с прогулки, игры*
	12.00-12.30	*Подготовка к обеду, обед*
15-20 день	*Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна)*	
	7.00-8.00	*Прием на участке, осмотр.*
	8.00-8.25	*Утренняя гимнастика, игры*
	8.25-8.55	*Подготовка к завтраку, завтрак*
	8.55-9.00	*Подготовка к занятиям*
	9.00-9.50	*Организованная детская деятельность*
	9.50-10.00	*Игры, самостоятельная деятельность детей*
	10.00-10.15	*Второй завтрак*
	10.15-10.30	*Подготовка к прогулке*
	10.30-11.50	*Прогулка (игры, наблюдения, труд)*
	11.50-12.00	*Возвращение с прогулки, игры*
	12.00-12.30	*Подготовка к обеду, обед*
	12.30-15.00	*Подготовка ко сну, дневной сон*
	15.00-15.25	*Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры*
20-25 день	*Пребывание в группе полный день*	
	7.00-8.00	*Прием на участке, осмотр.*
	8.00-8.25	*Утренняя гимнастика, игры*
	8.25-8.55	*Подготовка к завтраку, завтрак*
	8.55-9.00	*Подготовка к занятиям*
	9.00-9.50	*Организованная детская деятельность*
	9.50-10.00	*Игры, самостоятельная деятельность детей*
	10.00-10.15	*Второй завтрак*
	10.15-10.30	*Подготовка к прогулке*
	10.30-11.50	*Прогулка (игры, наблюдения, труд)*
	11.50-12.00	*Возвращение с прогулки, игры*
	12.00-12.30	*Подготовка к обеду, обед*
	12.30-15.00	*Подготовка ко сну, дневной сон*
	15.00-15.25	*Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры*
	15.25-16.00	*Игры, самостоятельная деятельность детей*
	16.00-16.20	*Подготовка к ужину, ужин*
	16.20-19.00	*Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой*

***Примечание: для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.*

Примерный план онлайн – взаимодействия педагогов с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников в период режима самоизоляции

№ п.п.	*Содержание*	*Ответственные*
1.	*Индивидуальные консультации посредством телефонной связи*	*Воспитатели групп Специалисты ДОУ*
2.	*Предоставление полезных ссылок в Youtube по вопросам «Чем заняться с детьми дома?» в родительских чатах WhatsApp*	

3.	*Оказание методической помощи в режиме видеозанятий по организации самостоятельной работы родителей с детьми на основе обратной связи посредством родительских чатов WhatsApp, Instagram по образовательным областям: - «Физическое развитие» - «Художественное развитие» - «Познавательное развитие» -«Социально-коммуникативное развитие» - «Речевое развитие*	
4.	*Предоставление фото-видеоматериалов о выполнении рекомендаций педагогов по организации образовательного процесса дошкольников (фотографии поделок, рисунков, творческих заданий, выполненных дошкольников)*	
5.	*Дистанционное обучение в режиме онлайн (электронное обучение) согласно тематическим неделям с использованием видеосвязи конференции в мессенджере WhatsApp Skype (с 15.00 – 16.00 по предварительному согласованию с родителями)*	
6.	*Организация деятельности воспитанников (под руководством родителей) в рамках тематики проектов*	*Воспитатели групп*
7.	*Подбор стихотворений и музыкальных произведений, в соответствии с тематикой проектов и возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников*	*Воспитатели групп Специалисты ДОУ*
8.	*Представление видео занятий по физическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста с использованием видеосвязи конференции в мессенджере WhatsApp Skype (с 15.00 – 16.00 по предварительному согласованию с родителями)*	*Инструктор ФК*
9.	*Коррекционно-развивающие онлайн-занятия, индивидуальная работа с воспитанниками посредством интернет-мессенджеров WhatsApp, сервисов электронной почты, Skype (с 15.00 – 16.00 по предварительному согласованию с родителями)*	*Педагог-психолог*

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ (ГКП)

Воспитанники ГКП находятся с воспитателем ГКП в общей группе по режиму общей группы, с включением в образовательную деятельность.

Режим двигательной активности

Формы ра	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей

		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 3-5	ежедневно 4-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно на каждой прогулке 10-15	ежедневно на каждой прогулке 15-20	ежедневно на каждой прогулке 20-25	ежедневно на каждой прогулке 25-30	ежедневно на каждой прогулке 30-40
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно 10-15	ежедневно 15-20	ежедневно 15-20	ежедневно 15-20	ежедневно 15-20
	физкультминутки (в середине статистического занятия)	3	3-5	3-5	3-5	3-5
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 10	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 45
	физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка составлена примерная модель образовательной деятельности на основе Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 6-е издание, доп.– М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. При составлении модели учитывались следующие положения:

- образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;
- максимальная длительность образовательной деятельности регламентируется возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СаНПиН 2.4.3648-20

Модель образовательной деятельности
в МАДОУ детский сад № 10

Занятия по программе					
Базовый вид деятельности	**Периодичность в неделю**				
	Первая младшая	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготови-тельная группа**
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	**10**	**11**	**11**	**13**	**14**

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Содержание деятельности	***Временной период***
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	*С 1 по 31 августа*
Первый период года ***Образовательная деятельность, овладение новыми видами и способами деятельности,***	*С 1 сентября по 30 мая*

деятельность по выбору детей	
Рождественские каникулы (общие)	*С 1 января по 10 января*
Педагогическая диагностика с целью освоения программы	*С 25 апреля по 20 мая*
Второй период года Физкультурно-оздоровительная, культурно-досуговая деятельность, деятельность по выбору детей.	*с 1 июня по 31 августа*

Модель организованной образовательной деятельности в группах

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 младшая группа №1 «Солнышко»	9-00 – 9-10 Музыкальная деятельность (Музыкальное) 15-20 – 15-30 Познавательно-исследовательская деятельность (Ребенок и окружающий мир)	Изобразительная деятельность (Лепка/ Конструировани) 15-20 – 15-30 Двигательная деятельность (Физкультурное в помещении)	9-00 – 9-10 Музыкальная деятельность (Музыкальное) 15-20 – 15-30 Коммуникативная деятельность (Развитие речи. Художественная литература)	Изобразительная деятельность (Рисование) 15-20 – 15-30 Двигательная деятельность (Физкультурное в помещении)	Коммуникативная деятельность (Развитие речи. Художественная литература) 10-30- 10-40 Двигательная деятельность (Физкультурное) (на прогулке)
1 младшая группа № 5 «Колобок»	9-20 – 9-30 Музыкальная деятельность (Музыкальное) 15-30 – 15-40 Познавательно-исследовательская деятельность (Ребенок и окружающий мир)	Изобразительная деятельность (Лепка/ Конструирование) 15-40 – 15-50 Двигательная деятельность (Физкультурное в помещении)	9-20 -9-30 Музыкальная деятельность (Музыкальное) 15-40 – 15-50 Коммуникативная деятельность (Развитие речи. Художественная литература)	Изобразительная деятельность (Рисование) 15-40 – 15-50 Двигательная деятельность (Физкультурное в помещении)	Коммуникативная деятельность (Развитие речи. Художественная литература) 10-30 – 10-40 Двигательная деятельность (Физкультурное (на прогулке)
Средняя группа №7 «Сказка»	Познавательно-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром) 9-40 – 10-00 Двигательная деятельность (Физкультура в помещении)	Познавательно-исследовательская деятельность (Математическое развитие) 9-50 – 10-10 Музыкальная деятельность (Музыка)	9-00 – 9-20 Двигательная деятельность (Физкультура в помещении) Изобразительная деятельность (Лепка, аппликация, ручной труд)	Конструирование 9-30 – 9-50 Музыкальная деятельность (Музыка)	Изобразительная деятельность (Рисование) Коммуникативная деятельность (Развитие речи, основы грамотности) 10-30 – 10-45 Двигательная деятельность (Физкультура (на прогулке)
Старшая группа №3 «Баьочка»	Познавательно-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром) Конструирование 10-10 – 10-35 Двигательная деятельность (Физкультура в	8-50 – 9-15 Музыкальная деятельность (Музыка) Изобразительная деятельность (Рисование) Коммуникативная деятельность (Развитие речи, основы	Познавательно-исследовательская деятельность (Математическое развитие) 9-30 – 9-50 Двигательная деятельность (Физкультура в помещении)	8-50 – 9-15 Музыкальная деятельность (Музыка) Изобразительная деятельность (Лепка, аппликация, ручной труд) Коммуникативная	Изобразительная деятельность (Рисование) 10-40 – 11-05 Двигательная деятельность (Физкультура (на прогулке)

	помещении)	грамотности)		деятельность (Развитие речи, основы грамотности)	
Старшая группа №9 «Клубничка»	Познавательно-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром) Конструирование 10-40 – 11-05 Двигательная деятельность (Физкультура (на прогулке)	Познавательно-исследовательская деятельность (Математическое Развитие) Изобразительная деятельность (Рисование) 10-10 – 10-35 Двигательная деятельность (Физкультура в помещении)	8-50 – 9-15 Музыкальная деятельность (Музыка) Изобразительная деятельность (Лепка, аппликация, ручной труд) Коммуникативная деятельность (Развитие речи, основы грамотности)	Коммуникативная деятельность (Развитие речи, основы грамотности) 9-50 – 10-15 Двигательная деятельность (Физкультура в помещении)	8-50 – 9-15 Музыкальная деятельность (Музыка) Изобразительная деятельность (Рисование)
Старшая группа №11 «Смешарики »	Познавательно-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром) Конструирование 10-40 – 11-05 Двигательная деятельность (Физкультура (на прогулке)	Изобразительная деятельность (Рисование) 9-25 – 9-50 Музыкальная деятельность (Музыка)	Познавательно-исследовательская деятельность (Математическое Развитие) Коммуникативная деятельность (Развитие речи, основы грамотности) 10-10 – 10-35 Двигательная деятельность (Физкультура в помещении)	Изобразительная деятельность (Лепка, аппликация ручной труд) 9-25 – 9-50 Музыкальная деятельность (Музыка)	Изобразительная деятельность (Рисование) Коммуникативная деятельность (Развитие речи, основы грамотности) 10-10 – 10-35 Двигательная деятельность (Физкультура в помещении)
Подготовительная группа №4 «Клубничка»	Познавательно-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром) 9-30 – 10-00 Музыкальная деятельность (Музыка)	Познавательно-исследовательская деятельность (Математическое развитие) Изобразительная деятельность (Рисование) 10-40 – 11-05 Двигательная деятельность (Физкультура (на прогулке)	Изобразительная деятельность (Лепка, аппликация ручной труд) Коммуникативная деятельность (Развитие речи, основы грамотности) 10-40 – 11-10 Двигательная деятельность (Физкультура в помещении)	Познавательно-исследовательская деятельность (Математическое развитие) Конструирование 10-10 – 10-40 Музыкальная деятельность (Музыка)	Изобразительная деятельность (Рисование) Коммуникативная деятельность (Развитие речи, основы грамотности 10-40 – 11-05 Двигательная деятельность (Физкультура (в помещении)
Подготовительная группа №12 «Чебурашка»	Познавательно-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром) Изобразительная деятельность (Рисование)	Познавательно-исследовательская деятельность (Математическое развитие) Коммуникативная деятельность (Развитие речи, основы грамотности)	Изобразительная деятельность (Лепка, аппликация ручной труд) 9-30 – 10-00 Музыкальная деятельность (Музыка) Коммуникативная	Познавательно-исследовательская деятельность (Математическое развитие) Конструирование 10-25 – 10-55 Двигательная деятельность (Физкультура в	Изобразительная деятельность (Рисование) 9-30 – 10-00 Музыкальная деятельность (Музыка)

	10-40 – 11-05 Двигательная деятельность (Физкультура на прогулке)	11-45 – 12-15 Двигательная деятельность (Физкультура в помещении)	деятельность (Развитие речи, основы грамотности)	помещении)	
Подготовительная группа №13 «Звездочка»	8-50 – 9-20 Музыкальная деятельность (Музыка) Познавательно-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром)	Познавательно-исследовательская деятельность (Математическое развитие) Изобразительная деятельность (Рисование) 10-40 – 11-10 Двигательная деятельность (Физкультура в помещении)	Изобразительная деятельность (Лепка, аппликация ручной труд) Коммуникативная деятельность (Развитие речи, основы грамотности) 10-10 – 10-40 Музыкальная деятельность (Музыка)	Познавательно-исследовательская деятельность (Математическое развитие) Конструирование 11-45 – 12-15 Двигательная деятельность (Физкультура в помещении)	Изобразительная деятельность (Рисование) Коммуникативная деятельность (Развитие речи, основы грамотности) 10-40 – 11-05 Двигательная деятельность (Физкультура (на прогулке)

В ДОУ нет «жёсткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности при проведении ОДД в группе, при проведении ОДД в музыкальном (все возрастные группы) и спортивном зале (средние, старшие и подготовительные группы) время определяется точно.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Комплексы закаливающих процедур	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Гигиенические процедуры	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Чтение художественной литературы	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Дежурства	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Прогулки	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*	*ежедневно*

Модель месяца МАДОУ №10 на первый период года

Дата	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы

1 неделя сентября	«До свидания, лето, здравствуй детский сад!»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»
2 неделя сентября	По инициативе детей	По инициативе детей	По инициативе детей	По инициативе детей
3 неделя сентября	«Мой любимый город»	«Мой любимый город»	«Мой любимый город»	«Мой любимый город»
3 неделя сентября	По инициативе детей			
4 неделя сентября	По инициативе детей			
1 неделя октября	По инициативе детей			
2 неделя октября	«Осень»	«Осень»	«Золотая осень»	«Золотая осень»
3 неделя октября	По инициативе детей			
4 неделя октября	«Чёрное море моё»	«Чёрное море моё»	«Секреты Чёрного моря»	«Секреты Чёрного моря»
1 неделя ноября	«Дружные ребята»	«Дружные ребята»	«День народного единства»	«День народного единства»
2 неделя ноября	По инициативе детей			
3 неделя ноября	По инициативе детей			
4 неделя ноября	«День Матери»	«День Матери России»	«День Матери России»	«День Матери»
5 неделя ноября	По инициативе детей			
1 неделя декабря	По инициативе детей			
2 неделя декабря	По инициативе детей			
3 неделя декабря	По инициативе детей			
4 неделя декабря	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»
2 неделя января	По инициативе детей			
3 неделя января	«Зима»	«Зима»	«Зима»	«Зима»
4 неделя января				
5 неделя января	По инициативе детей			
1 неделя февраля	По инициативе детей			
2 неделя февраля	По инициативе детей			

3 неделя февраля	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»
4 неделя февраля	По инициативе детей			
1 неделя марта	«8 марта»	«8 марта»	«8 марта»	«8 марта»
2 неделя марта	По инициативе детей			
3 неделя марта	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Культура и традиции Кубани»	«Культура и традиции Кубани»
4 неделя марта	По инициативе детей			
1 неделя апреля	По инициативе детей			
2 неделя апреля	«Космическое путешествие»	«Космическое путешествие»	«Путешествие к далёким звёздам»	«Большое космическое путешествие»
3 неделя апреля	«Весна»	«Весна»	«Весна-красна»	«Весна»
4 неделя апреля				
1 неделя мая	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
2 неделя мая	По инициативе детей			
3 неделя мая	По инициативе детей			
4 неделя мая	По инициативе детей			

Модель месяца МАДОУ №10 на второй период года

Дата	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
1 неделя июня	«Лето красное пришло»	«Здравствуй лето»	«Здравствуй лето»	«Здравствуй лето»
2 неделя июня	«Мы живём в России»	«Мы живём в России»	«Мы живём в России»	«Мы живём в России»
3 неделя июня	По инициативе детей			
4 неделя июня	«Дорожные правила»	«Дорожные правила»	«Дорожные правила»	«Дорожные правила»
1 неделя июля	По инициативе детей			

2 неделя июля	«Насекомые»	«В мире насекомых»	«В мире насекомых»	«В мире насекомых»
3 неделя июля	По инициативе детей			
4 неделя июля	«Неделя Здоровья»	«Неделя Здоровья»	«Море, солнце и вода- наши лучшие друзья»	«Море, солнце и вода- наши лучшие друзья»
5 неделя июля	По инициативе детей			
1 неделя августа	«Игрушки»	«Мастерская поделок»	«Мастерская поделок»	«Мастерская поделок»
2 неделя августа	По инициативе детей			
3 неделя августа	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
4 неделя августа	По инициативе детей			
5 неделя августа	«До свидание лето, здравствуй детский сад»	«До свидание, лето»	«До свидание, лето»	«До свидание, лето»

Модель месяца МАДОУ №10 на первый период года

Дата	**Вторые группы раннего возраста**	
	Группа №1 «Солнышко»	**Группа №5 «Колобок»**
1 неделя сентября	«Здравствуй, малыш!»	«Давайте познакомимся»
2 неделя сентября		
3 неделя сентября	«Мои любимые игрушки»	«Хорошо у нас в саду»
4 неделя сентября		
5 неделя сентября	По инициативе детей	
1 неделя октября	«Осень, осень, в гости просим»	«Что нам Осень принесла?»
2 неделя октября		
3 неделя октября	«Домашние животные и птицы»	«Наши игры и игрушки»
4 неделя октября	«Сезонная одежда, обувь»	
1 неделя ноября	«Мой дом»	«Домашние животные»
2 неделя ноября		

3 неделя ноября	«Я в мире человек»	«Домашние птицы»
4 неделя ноября	«Моя мама»	«Моя мама»
1 неделя декабря	По инициативе детей	
2 неделя декабря	«Народная игрушка»	«Народная игрушка»
3 неделя декабря		
4 неделя декабря	«Новогодний праздник»	«Новогодний праздник»
5 неделя декабря		
2 неделя января		
3 неделя января	«Зима»	«Зима»
4 неделя января		
1 неделя февраля	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
2 неделя февраля		
3 неделя февраля	«Папин праздник»	«Папин праздник»
4 неделя февраля		
1 неделя марта	«Вот какая мама, золотая прямо»	«Вот какая мама, золотая прямо»
2 неделя марта		
3 неделя марта	По инициативе детей	
4 неделя марта	«Моя семья»	«Моя семья»
5 неделя марта		
1 неделя апреля	«Машины на нашей улице»	«Машины на нашей улице»
2 неделя апреля		
3 неделя апреля	«Мы Весну встречаем»	«Мы Весна встречаем»
4 неделя апреля		
1 неделя мая	«Мы идем на парад»	«Мы идем на парад»
2 неделя мая		
3 неделя мая	По инициативе детей	
4 неделя мая	«Вырастим цветы»	«Вырастим цветы»

5 неделя мая	По инициативе детей

Модель дня
в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

Блоки	время	содержание
Утренний блок	с 7.00 до 9.00	- игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность с ребенком (индивидуальная работа); - самостоятельная деятельность детей
Дневной блок	с 9.00 до 15.30	- игровая деятельность; -организованная образовательная деятельность; -физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком; (индивидуальная работа); - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
Вечерний блок	с 15.30 до 19.00	- игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями

Продолжительность периодов ОДД*	**2-я младшая группа**	**средняя группа**	**старшая группа****	**подготовительная группа**
Длительность условного часа (в мин.)	не более 15	не более 20	не более 25	не более 30
Общее астрономическое время образовательной нагрузки в неделю (в часах)	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	3 ч 45 мин/ 1ч 30 мин.	6 ч 30 мин

**Согласно СанПиН 2.4.3648-20 п.11.11 максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.*
*** Согласно СанПиН 2.4.3648-20 п.11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.*

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста

и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также взывают личностный интерес детей к:

явлениям нравственной жизни ребенка

окружающей природе

миру искусства и литературы

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	***Итоговое событие, мероприятия***	***Праздники***	***Традиции***
Сентябрь	*Выставка детского творчества*	*День знаний*	*День открытых дверей*
Октябрь	*Выставка «Осень, Осень в гости просим»*	*Праздник Осени*	*Выставка совместного творчества «Дары осени»*
Ноябрь	*Развлечение «Мамин день».*	*День Матери*	Фотовыставка «Милая мама моя»

Декабрь	*Выставка совместного творчества «Новогодняя мастерская»*	*«Новый год»*	*Социальная акция «Подарки для маленьких друзей»*
Январь	*Выставка совместного творчества «Зимние фантазии»*		*Коляда*
Февраль	*Спортивное развлечение с папами (младшие и средние группы)*	*«День защитника Отечества» (старшие и подготовительные группы)*	*Масленица*
Март	*Оформление фотовыставки «Милая мама моя»*	*Праздник для мам и бабушек «8 Марта»*	*Выставка портретов мам*
Апрель	*Выставка «Большое космическое путешествие»* *Выставка рисунков «Весна»*	*Праздник «Весна».*	*Социальная акция «Зелёный сад»*
Май	*Выставка, посвященная Дню Победы*	*«День Победы»* *Выпускной бал*	*Социальная акция «Георгиевская лента»*

Во второй (теплый) период в МАДОУ детский сад № 10 действует оздоровительный режим, предполагающий:

- увеличение дневного сна за счет сокращения ночного сна (укладывание на ночной сон в 22.00);
- изменение времени прогулки летом в первой половине дня и переноса выхода на прогулку во второй половине дня, в связи с климатическими условиями (высокой дневной температурой);
- организацию работы тематических площадок.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п.3.3. ФГОС дошкольного образования, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной приспособленной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим нормам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных (драматических) игр;
- центр музыки;
- центр изобразительного искусства;

- центр мелкой моторики;
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- центр настольных игр;
- центр математики;
- центр науки и естествознания;
- центр грамотности и письма;
- литературный центр (книжный уголок);
- место для отдыха;
- уголок уединения;
- центр песка и воды;
- спортивный центр;
- место для группового сбора;
- место для проведения групповых занятий.

Примерный перечень материалов в центрах активности:

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	**Оборудование:** • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол **Материалы:** • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	**Для игры в семью:** • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда. **Наборы и аксессуары для игр в профессию:** • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк» • «Повар» • «Шофер»

Уголок для театрализованных (драматических) игр	**Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)** • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. **Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)** • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра).
Центр музыки	• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные, духовые) • Музыкально-дидактические игры • Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки;

Центр изобразительного искусства	**Оборудование** • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки Материалы Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки **Все для поделок и аппликации:** • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	**Оборудование** • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов. **Материалы** • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: ✓ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) ✓ навинчивающиеся ✓ ввинчивающиеся ✓ вкладыши

Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	**Оборудование** • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов **Материалы** • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	**Оборудование** • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов **Материалы** • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	**Оборудование** • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов **Материалы** • Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части

Центр науки и естествознания	**Оборудование** • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов **Материалы** • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	**Оборудование** • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов **Материалы** • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный центр (книжный уголок)	**Оборудование** • Аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) **Материалы** • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	Тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	Тихий уголок на 1-2 детей, подиум, складные детские домики и палатки

Центр песка и воды	• Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный уголок	• Материалы для игр: (мячик, скакалка, обручи, кегли) • Дорожка закаливания
Место для группового сбора	• Магнитная или пробковая доска • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	• Магнитная или пробковая доска • Столы и стулья на всех детей

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы

В группах имеется игровой набор «Дары Фребеля», который используется по всем направлениям развития и образования детей (образовательным областям). Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка. Работа с комплектом создаёт условия для организации как совместной деятельности педагога и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО

ООП ДО МАДОУ №10

разработчики

Педагоги МАДОУ №10

Родители воспитанников МАДОУ №10

ООП МАДОУ №10 составлена в соответствии	**Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ**
	ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
	Особенности региона, МАДОУ №10, потребности родителей

ООП МАДОУ №10 состоит из двух частей	**Обязательная часть** **Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой**
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы и учет регионального компонента)

Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

Обязательная часть программы		
Возрастные группы	**Направленность**	**Наименование программ**
первая младшая №1,5 средняя группа № 7 старшая группа №3,9,11 подготовительная группа № 4,12,13	общеразвивающая	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой -6-е изд., дополненное - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева, СПб., 2015г.**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
средняя группа № 7 старшая группа №3,9,11 подготовительная группа № 4,12,13	общеразвивающая	*«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М., 2016.**** *Технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации:* *- «Социальная акция»;* *- «Развивающее общение»;* *- «Коврик мира»;* *- «Клубный час»;* *- «Правила группы»;* *-«Ежедневный рефлексивный круг» Н.П.Гришаева, методическое пособие, М., Вентана- Граф», 2015г.** *Парциальная образовательная программа «Мы-юные новороссийцы» педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-детский сад №82 «Сказка»****
старшая группа №3,9,11 подготовительная группа № 4,12,13	общеразвивающая	*Программа дополнительного образования «Феникс» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский, М., 2017г. по курсу «Физическое развитие» ******

*программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

** программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

*** программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим»;

****программа дополнительного образования реализуется в старших, подготовительных группах по области «Физическое развитие» в качестве кружковой работы;

Цель реализации Программы

целостное и разностороннее развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Задачи реализации Программы

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

МАДОУ общеразвивающего вида детский сад № 10 посещает 363 воспитанника. По данной программе проходят обучение дети с 3 до 7 лет.

Детский сад располагается в жилом микрорайоне Восточного района города. Здание МАДОУ №10, построено в 2014 году. Территория учреждения благоустроена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы.. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ № 32, Гимназия №7, филиал детской городской библиотеки №1 имени А.П. Гайдара, МБОУ ДОД «Детская школа искусств имени Л.А. Гергиевой», МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец», «Каисса». Такое удобное расположение даёт нам

возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Для реализации образовательных задач в МАДОУ №10 имеется необходимый кадровый потенциал.

Приоритетные направления деятельности ДОУ.

Формат образовательных услуг, оказываемых МАДОУ № 10 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция МАДОУ №10 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МАДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ является:

Основные направления развития детей	***Задачи***
Социально-коммуникативное развитие	*- обогатить и расширить представления детей о родном городе;* *-формировать позитивное, уважительное отношение к родному городу и его жителям;* *- формировать у ребёнка представление о себе, своей семье, социальном окружении;* *- развивать у дошкольников нравственно-патриотические качества: гордость, желание сохранять и приумножать богатства и красоту родного города;* *- сформировать у детей интерес к своей семье, её традициям;* *- вовлечь родителей в совместную деятельность.*

МАДОУ №10 в рамках КИП реализует инновационный проект «Разработка и апробация комплексной модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетической одарённости» (проект «Компетентный родитель»).

Задачи проекта:

1.Осуществить анализ российских и зарубежных исследований по проблеме:

-художественно-эстетической одаренности дошкольников;

-педагогической компетентности родителей.

2.Изучить актуальное состояние педагогической компетентности родителей детей с признаками художественно-эстетической одаренности.

3.Создать систему научно-, программно- и учебно-методического обеспечения деятельности по формированию у родителей педагогической компетентности в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетической одаренности:
- определить принципы деятельности;
- разработать педагогическую стратегию деятельности;
- разработать структурно-функциональную модель деятельности;
- разработать критерии и индикаторы эффективности деятельности;
- разработать требования к содержанию, алгоритмы, формы, методы и технологии деятельности;
- определить формы и методы подготовки педагогов ДОО к работе с родителями детей с признаками художественно-эстетической одаренности;
-осуществить поиск и отбор лучших практик, обеспечивающих формирование педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетической одаренности
-подготовить серию научно-методических статей по проблематике проекта;
-подготовить методические рекомендации «Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетической одаренности»;

Социальное партнерство ДОУ.

Субъекты социального партнерства	**Формы взаимодействия**	**Результат взаимодействия**
МБУ «ЦСДБ имени А. Гайдара» филиал № 1 (договор от 01.09.2017г.)	Еженедельное посещение сотрудниками библиотеки детей старших и подготовительных групп, проведение совместных мероприятий, еженедельный «литературный час»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие читательской культуры
МБОУ ДОД «ДШИ им. Л.А. Гергиевой (договор от 01.09.2017г.)	взаимопосещение концертных мероприятий детской филармонии, встречи-концерты «Музыкальный абонемент», совместные мероприятия в рамках образовательных проектов	Нравственное и эстетическое развитие детей, выявление и поддержка одарённых детей
МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец» (договор от 01.09.2017г.)	Совместные мероприятия	Развитие физических качеств

МБУ ДО ДЮСШ «Каисса» (договор от 01.09.2017г.)	Совместные мероприятия Еженедельные занятия по обучению детей игре в шахматы	Обучение игре в шахматы
МОУ СОШ №32, (договор от 31.08.2018г.) **Прогимназия №7** (договор от 04.09.2017г.)	Совместные мероприятия Социальные акции	Познавательное, социально-коммуникативное развитие
ЧДОУ «Детский сад №99 ОАО «РЖД» (договор от 01.09.2017г.)	Посещение детского интерактивного познавательного центра «Эврика», участие в квест-играх в технопарке	Познавательное развитие детей
МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» (договор от 01.02.2019г.)	Совместные мероприятия	Художественно-эстетическое развитие детей
МУЗ «Городская поликлиника №2» муниципального образования город Новороссийск (договор от 19.01.2015г.)	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом
Военно-исторический центр «Плацдарм» (договор от 01.09.2017г.)	Выставки, совместные мероприятия	Развитие нравственно-патриотических чувств
Оригинальная студия «ОСА» (договор от 01.02.2019г.)	Совместные мероприятия	Эстетическое развитие детей
Шахматная федерация города Новороссийска (договор от 02.09.2019г.)	Совместные мероприятия	Создание интеллектуально-спортивной среды для развития у детей интереса к игре в шахматы.

Основные цели и задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников

определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учет специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей

построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса

обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых

поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса

формирование отношений партнерства и доверительности с родителями воспитанников

создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи

использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм взаимодействия с семьей

поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей